

為什麼需要解經？

一、解经的障碍

障碍1：文化鸿沟（时空距离）

- 案例：林前11:4-5 “蒙头” 被误用于现代服饰和敬拜规范
- 此命令背后的神学原则是什么？区分 文化表达（蒙头）与 永恒真理（顺服权柄）

障碍2：语言隔阂

- 案例：中文“爱”无法区分 ἀγάπη（神圣爱）与 φιλέω（友谊爱）
- 需要使用研读本圣经/工具书查考关键词，对照多译本

障碍3：先入为主（私意偏见）

- 案例：提前2:12 “不许女人讲道” 被用于禁止所有女性教导，忽略 上下文指权柄滥用（提前2:14）

障碍4：断章取义（无视上下文）

- 案例：太18:20 “两三人聚会有主同在” 被用于贬低教会聚会

障碍5：忽略文學體裁（一律字面解）

- 案例：将启示录“兽印666”（启13:18）当作数字密码，忽略象征 文体
 - 诗歌→平行体（诗19:1）
 - 预言→象征语言（但7章）
 - 书信→情境回应（林前7:1）

障碍6：忽略历史（背景缺失）

- 案例：路14:26 “恨父母” 被曲解为家庭仇恨，忽略闪语文化 “恨= 爱得较少”
- 查阅圣经背景注释（如：《圣经背景注释》）重建历史场景：受众 是谁？作者为何写？

障碍7：应用错位（强加今人标准）

- 案例：用林前14:34 “妇女闭口” 否定所有女性发言
- 区分 特定情境指令（针对哥林多混乱聚会）与 普世真理。

简而言之，解经的障碍主要分为两方面：

- 一是客观层面，存在的语言、历史和文化差异，认识古代圣经世界（原文、考古、背景、文学）；
- 二是主观层面解经者的前设，直接影响经文意义的产生。释经：exegesis (to lead out of) 解经者让经文自身说话。私意释经：eisegesis

(to lead into) 讓經文說解經者想說的話。圣经不是直接写给我们的，却是为我们而写的，避免将现代意义套进圣经(现代字面释经)。

二、为什么需要解经？

原因	危机案例	圣经根据
避免异端	有人用路19:27 “杀掉仇敌” 鼓吹暴力，忽略比喻语境	彼后3:16 (强解经书自取沉沦)
突破文化隔阂	今人难理解 “洗脚” (约13:14) 的奴仆文化背景	林前9:19-22 (向什么样的人作什么人)
化解表面矛盾	雅2:24 “人称义因行为” vs 罗3:28 “因信称义” → 行为是信心的证据	雅2:18 (信心行为不可分)
深入神心意	约珥书2:28-31 “圣灵浇灌” 需结合徒2:16-21理解应验	弗1:17 (求智慧和启示的灵)
实践真理	靠行為得救、律法主義	雅1:22 (听道行道)
建立真理体系	碎片化读经易错解 “苦难因果” (伯42:7 vs 诗73)，需整全圣经观	提后3:16 (圣经全备性)

三、什么是解经？——定义与本质

解经 (Exegesis) 挖掘经文原意、領受聖靈光照和啟示的管道，是一種「科学与艺术」。

构成要素	说明	圣经例证
科学层面	客观原则：上下文、历史背景、原文语法	保罗引用旧约时注重上下文 (加3:16 “子孙” 单数指基督)
艺术层面	圣灵引导+生命经历的应用智慧	耶稣用日常事物解释真理 (撒种比喻，太13:3-9)
核心本质	重现作者意图，非读者主观感受	彼得强调先知本意 (彼后1:20-21)

- 解经 ≠ 读经**：读经是接收信息，解经是理解信息背后的真意。
- 解经 ≠ 灵修**：灵修侧重个人领受，解经强调客观原意。

解经的目标，三重维度

目标维度	内容	经文依据
认知目标	[认识神]明白作者向原受众传达的信息	尼8:8（宣读+讲解）
关系目标	[明白祂的作为]更深深认识神的属性与救恩计划	约17:3（认识神即永生）
生命目标	[活出祂的旨意]心意更新，效法基督	罗12:2；弗4:22-24

⚠ 警惕目标错位：解经终极目标非增加知识，而是“得以完全，行各样的善事”（提后3:17）。因此，作门徒与释经的关系：读经，释经，活经。

四、聖經版本選擇

普通版（不含註解），靈修版（包括註解）如：靈修版、串珠版、研讀版。英文版：NIV、NRSV。

版本	类型	特点
和合本（CUV）	直译+意译	1919年出版，语言典雅，华人教会最通用，但部分词汇较古旧（如「崽子」）。
和合本修订版（RCUV）	直译+现代化	2010年修订，保留和合本风格但更新词汇（如「同性恋」替代「亲男色」），更易读。
新译本（CNV）	动态对等	1992年出版，语言流畅，贴近现代中文，注释详细。
现代中文译本（TCV）	意译	1979年出版，口语化表达，适合快速阅读，但神学词汇较简化（如「罪」译作「过错」）。
吕振中译本	直译	1970年出版，尽量逐字对应原文，适合深入研究，但句式生硬。
NET 圣经中译本	直译+丰富注释	附大量翻译笔记和原文分析，适合深度研经。

五、实训

1、活動一下：請將你手上的紙，折疊兩次。

2、讀創世紀一章：先用一句話概括你最想分享的信息；再用一句話概括作者最想传递的信息。

问题：

- 两个练习答案会不同吗？
- 作者和读者，谁决定经文的意义？
- 我们要说自己想说的话？还是传递神的话？